

Załącznik do Uchwały Nr 479/2016  
Zarządu Powiatu w Tomaszowie Mazowieckim  
z dnia 13 października 2016 r.

### **"Przez studia do integracji"**

**Projekt motywujący wychowanków pieczy zastępczej do podejmowania nauki na poziomie wyższym i wspierający kontynuowanie przez wychowanków, nauki na poziomie wyższym**

1. *Cel projektu:* Wzmacnianie motywacji wychowanków opuszczających pieczę zastępczą oraz osób usamodzielnianych na podstawie innych przepisów do podejmowania i kontynuowania nauki na poziomie wyższym, jako zwiększanie szans na integrację społeczną.

2. *Adresaci projektu:* Osoby pełnoletnie realizujące program usamodzielnienia, o którym mowa w przepisach o pieczy zastępczej i przepisach o pomocy społecznej, zwane dalej „wychowankami”, pobierające naukę na poziomie wyższym.

3. *Zasięg i czas trwania projektu:* Projekt obejmuje wychowanków, dla których organem usamodzielniającym jest Powiat Tomaszowski. Trwa od 1 października 2016 r. do 31 grudnia 2018 z uwzględnieniem założenia, że zostanie przedłużony na następne lata, po pozytywnej ocenie efektów jakie przynosi.

#### *4. Charakter wsparcia w ramach projektu:*

1) przysługująca wychowankom pomoc pieniężna na kontynuowanie nauki, o której mowa w przepisach o pieczy zastępczej i przepisach o pomocy społecznej, zwanych dalej „właściwymi przepisami” zostaje zwiększona o 40%, z tym, że w przypadku wychowanków pobierających naukę na uczelniach technicznych, pomoc ta zostaje zwiększona o 60% . Pomoc pieniężna, o której mowa, po zwiększeniu zwana jest w dalszej części „zwiększoną pomocą pieniężną na kontynuowanie nauki”;

2) przysługująca wychowankom pomoc pieniężna finalizująca program usamodzielnienia, tzw. pomoc pieniężna na usamodzielnienie, o której mowa we właściwych przepisach zostaje zwiększona o 40%, z tym, że w przypadku wychowanków, którzy pobierali naukę na uczelniach technicznych, pomoc ta zostaje zwiększona o 60% . Pomoc pieniężna, o której mowa, po zwiększeniu zwana jest w dalszej części „zwiększoną pomocą pieniężną na usamodzielnienie”;

3) przysługująca wychowankom pomoc na tzw. zagospodarowanie w związku z usamodzielnianiem się, o której mowa we właściwych przepisach, zostaje zwiększona o 40%, z tym, że w przypadku wychowanków, którzy pobierają lub pobierali naukę na uczelniach technicznych, pomoc ta zostaje zwiększona o 60% . Pomoc, o której mowa, po zwiększeniu zwana jest w dalszej części „zwiększoną pomocą na zagospodarowanie”.

#### *5. Zasady udzielania wsparcia w ramach projektu:*

Wsparcie udzielane w ramach projektu jest realizowane zgodnie z zasadami udzielania pomocy dla osób usamodzielnianych określonych we właściwych przepisach. Ponadto obowiązują następujące zasady:

1) prawo do zwiększonej pomocy pieniężnej na kontynuowanie nauki i na usamodzielnienie oraz zwiększonej pomocy na zagospodarowanie mają wychowankowie pobierający naukę (studiujący) w placówkach edukacyjnych działających na podstawie przepisów o szkolnictwie wyższym, bez względu na charakter pobierania nauki;

2) zwiększona pomoc pieniężna na kontynuowanie nauki:

a) przysługuje w okresie pobierania nauki w związku z realizacją programu usamodzielnienia. W przypadku osób podejmujących naukę na poziomie wyższym (rozpoczynających pierwszy rok akademicki), pomoc o której mowa przysługuje po ukończeniu (zaliczeniu) pierwszego semestru, z wyrównaniem od pierwszego miesiąca danego roku akademickiego,

b) nie przysługuje w przypadku powtarzaniu roku nauki, urlopu dziekańskiego lub innych przerw w nauce,

3) zwiększona pomoc pieniężna na usamodzielnienie przysługuje po ukończeniu nauki na poziomie wyższym i uzyskaniu tytułu licencjata, magistra lub inżyniera;

4) zwiększona pomoc na zagospodarowanie przysługuje po ukończeniu (zaliczeniu) co najmniej jednego roku nauki na poziomie wyższym;

5) uzyskanie zwiększonej pomocy pieniężnej oraz zwiększonej pomocy na zagospodarowanie nie wymaga składania odrębnego wniosku.

#### *6. Szacunkowe koszty projektu.*

Liczba studentów wśród wychowanków nie powinna być większa niż **20**, w tym studiujących na uczelniach technicznych nie większa niż **5**:

$$15 \times 200 \text{ zł} \times 12 \text{ m-cy} = 36\,000,00 \text{ zł.}$$

$$5 \times 300 \text{ zł.} \times 12 \text{ m-cy} = 18\,000,00 \text{ zł.}$$

Liczba osób usamodzielniających się w ciągu roku nie powinna być większa niż **5**, w tym 1 absolwent uczelni technicznej:

$$4 \times 2\,000 \text{ zł.} = 8\,000,00 \text{ zł.}$$

$$1 \times 3\,000 \text{ zł.} = 3\,000,00 \text{ zł.}$$

Liczba osób ubiegających się o wyprawkę w ciągu roku nie powinna być większa niż **5**, w tym 1 absolwent uczelni technicznej:

$$4 \times 800 \text{ zł} = 3\,200,00 \text{ zł}$$

$$1 \times 1\,200,00 \text{ zł.} = 1\,200,00 \text{ zł.}$$

Ogółem szacunkowy roczny koszt zwiększonej pomocy pieniężnej oraz zwiększonej pomocy na zagospodarowanie wynosi ok. **70 000,00 zł.**

#### *7. Źródła finansowania projektu.*

Budżet własny powiatu, ewentualnie dofinansowanie w ramach programów specjalnych rządowych lub unijnych.

#### *8. Uzasadnienie projektu.*

Związek między poziomem wykształcenia a szansami na znalezienie zatrudnienia ciągle pozostaje istotny - im wyższy stopień posiadanego wykształcenia tym łatwiej o zatrudnienia. Dowodzi tego choćby informacja Powiatowego Urzędu Pracy o sytuacji na lokalnym rynku pracy za lata 2011 – 2014, zgodnie z którą osoby z wyższym wykształceniem stanowią najmniejszy odsetek wśród bezrobotnych wyróżnionych ze względu na poziom wykształcenia – od 9 do 10% ogółu bezrobotnych. Tymczasem udział osób studiujących w gronie wychowanków pobierających naukę oscyluje w granicach 12 -15%. Wynik ten dalece odstaje także od średniej dla osób w Polsce z wyższym wykształceniem w przedziale wiekowym 25-34 lata, który wynosi 35,4% (według NSP z 2011 r.). Taka sytuacja w sposób istotny zwiększa zagrożenie wykluczeniem społecznym wychowanków. Nie wszyscy przy tym, którzy naukę na poziomie wyższym podejmują, z sukcesem ją kończą. Jednym z istotnych powodów takiego stanu rzeczy wydaje się być ich sytuacja społeczna, czyli brak oparcia, w tym oparcia (wsparcia) ekonomicznego, w rodzinie (rodzicach), której po prostu najczęściej nie mają. A studia, bez względu na ich rodzaj, charakter wymuszają jednak koszty niewspółmiernie wyższe w stosunku do nauki pobieranej na innym poziomie.

#### *9. Podstawy prawne projektu.*

Postanowienia ujęte we właściwych przepisach, określające wyłącznie dolną granicę wysokości pomocy pieniężnej na kontynuowanie nauki, pomocy pieniężnej na usamodzielnienie oraz wartości wyprawki rzeczowej. Uchwała nr XII/87/2015 Rady Powiatu w Tomaszowie Mazowieckim z dnia 31 sierpnia 2015 r. w sprawie przyjęcia „Programu działań samorządu powiatowego na rzecz rozwoju pieczy zastępczej w powiecie tomaszowskim na lata 2015 – 2017”. Jednym z założeń programu jest wspomaganie procesu integracji społecznej i aktywizacji zawodowej wychowanków, m.in. poprzez zróżnicowanie wsparcia w zależności od poziomu i charakteru nauki.

#### *10. Zakładane rezultaty projektu.*

Zakłada się, że wdrożenie i realizacja projektu spowoduje zwiększenie liczby wychowanków decydujących się na podjęcie nauki na poziomie wyższym. Ponadto, założeniem jest także zwiększenie liczby tych, którzy naukę na tym poziomie będą kończyć z sukcesem

#### *11. Uwagi końcowe.*

Opracowany projekt jest m.in. wynikiem wieloletniej analizy procesu integracji społecznej pełnoletnich osób opuszczających pieczę zastępczą, w tym problemów i barier jakie na tej drodze do integracji napotyka. Część wychowanków rezygnuje z podejmowania studiów z powodu kosztów, którym nie są w stanie podołać. Z tych samych powodów niektóre już studiujące osoby rezygnują z kontynuowania nauki.

Założenia projektu nawiązują do innych projektów lub programów funkcjonujących w szeroko pojętym obszarze pomocy i polityki społecznej, ukierunkowanych na wspieranie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym np. program „Aktywny samorząd” finansowany z PFRON, wspierający finansowo osoby ze znacznym i umiarkowanym stopniem niepełnosprawności podejmujące naukę na poziomie wyższym. Przyjęcie projektu do realizacji oznacza jednocześnie wykonanie postulatu ujętego w programie działań samorządu powiatowego na rzecz rozwoju pieczy zastępczej przyjętego w 2015 roku, zakładającego wspomaganie procesu integracji społecznej i aktywizacji zawodowej wychowanków pieczy zastępczej, w tym różnicowanie wsparcia finansowego w zależności od poziomu i charakteru pobieranej nauki. Program ma charakter pilotażowy, to znaczy, że po upływie okresu na jaki jest przewidziany zostanie dokonana ocena efektów, od której z kolei będzie uzależniona ewentualna kontynuacja.